



MATEŘSKÁ ŠKOLA HAPPY FLOWERS s.r.o.

Pražská 27, Dobříš 263 01

IČO: 03032582

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„PŘÍRODA PLNÁ BAREV“



Č. j.: 10/2017

Vydala: Lenka Housková, ředitelka

Účinnost: od 1. 9. 2017

Platnost: ŠVP PV MŠ HAPPY FLOWERS je platný pro všechny zaměstnance MŠ

Zpracovala: Lenka Housková, ředitelka

**ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě
MŠ HAPPY FLOWERS s.r.o. dne 31. 8. 2017**

V Dobříši dne 31. 8. 2017

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<u>Název školy:</u>	MATEŘSKÁ ŠKOLA HAPPY FLOWERS s.r.o.
<u>Adresa školy:</u>	Pražská 27, 263 01 Dobříš
<u>Zřizovatel školy:</u>	MŠ HAPPY FLOWERS s.r.o. (jednatelka školy Lenka Housková)
<u>Součástí školy:</u>	Školní jídelna - výdejna
<u>IČO:</u>	0303258
<u>DIČ:</u>	CZ03032582
<u>Kontaktní údaje:</u>	tel.: +420 722 357 608 www.anglickaskolka-dobris.cz, www.soukromaskolkadobris.cz e-mail: anglickams@seznam.cz
<u>Kapacita školy:</u>	15 dětí

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Třída – 1 heterogenní třída s celodenním provozem

Provoz školy – 7:00 – 17:00

Kapacita školy – 15 dětí

Mateřská škola je jednotřídní a věkově smíšená. Kapacita zařízení je 15 dětí. Děti jsou ve věku od 2 do 6 (7) let. Jedná se o zařízení rodinného typu, kde se jedná s dětmi přátelsky a s porozuměním. Rozvíjíme u dětí jejich vlastní osobnost a individualitu, ale zároveň je učíme smyslu pro spolupráci a empatii sdílením věcí, hraček i pocitů. Povzbuzujeme, podporujeme a provázíme děti při získávání nových poznatků a vědomostí na základě vlastních prožitků, zkušeností a praktických činností (TÉMATICKY ZAMĚŘENÉ PROJEKTY). Environmentální výchova má v naší MŠ významné místo. Chápeme, že příroda nám dává všechny dary potřebné k našemu životu. Dříve byli lidé s přírodou spjati a byli na ní závislí. Dnes žijeme ve městě více či méně od přírody odtrženi. Chceme děti přirozeným, nenásilným způsobem při každodenních činnostech vést k objevování přírody a k vytváření vztahu ke všemu živému. Náš program je rozšířen o výuku angličtiny. Mateřská škola se nachází v pěkném a bezpečném prostředí v 1. patře vily s velkou zahradou, jež se nachází nedaleko náměstí města Dobříše a zároveň nedaleko zámeckého parku a sportovní části města. Chodíme na procházky do parku.

Uspořádání MŠ: šatna, hygienické zázemí, výdejna jídla, jídelna, která je spojena s velkou členěnou hernou a ta se skládá z několika pracovních koutů. Dále herna-pracovna a velká herna – ložnice-tělocvična. Děti se stravují ve škole, ve škole je zřízena výdejna stravy. Jídlo je zajišťováno dovážením ze ZŠ Dobříš. Zahrada je oplocena a celá hrací plocha je zatravněná. Zahrada je vybavena pískovištěm a průlezkami, oddechovým koutkem se zahraním nábytkem a poskytuje dostatek možností pro pohybové činnosti, herní aktivity a využití různého náčiní, pomůcek a doplňků. Na SZ jsou též ovocné stromy / jabloň a meruňka /. Plody jsou využívány dětem ke zpestření stravy. Děti se také zapojují do sušení ovoce. Dále jsme na zahradě vybudovali záhony a pěstujeme jahody a zeleninu a byla založena bylinková zahrádka. Prostory, ve kterých se nachází MŠ, byly zkolaudovány v září 2010. Od září 2010 do srpna 2014 zde byla Soukromá Česko-anglická školka Dobříš pod vedením Lenky Houskové, která jako OSVČ měla naplněny všechny požadavky pro naplnění požadavků potřebných pro provoz MŠ.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Opíráme se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vycházíme s osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu k dětem, celostního a prožitkového učení.

Vize:

Budeme vychovávat dítě s pozitivním přístupem k přírodě, člověku i k sobě samému. Chceme vytvářet školičku pestrou, nápaditou, harmonickou, s přátelskou atmosférou mezi dětmi i dospělými: *„Chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění a pozitivních mezilidských vztahů.“*

Naše MOTTO: „Naše duše má od přírody, vrozenou touhu po věděni a pozorování“

Posláním naší MŠ je:

- Vytvářet pro děti vstřícné, estetické a podnětné prostředí.
- Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí ve skupině vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

5.1 FORMY, METODY, CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

Filosofie mateřské školy:

Filozofií školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb.

Tento náš postoj k výchově a vzdělávání našich nejmenších je nezbytný pro správné napomáhání dětem při chápání skutečného okolního světa, při rozvoji kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí a k motivaci dětí k dalšímu poznávání a učení, při uplatňování získaných informací a také zkušeností v praktickém životě.

FORMY A METODY:

Při své práci uplatňujeme srozumitelné a odpovídající metody a formy pedagogické práce, nejpřirozeněji to je hra, která je dětem nejbližší. Budeme dětem nabízet dostatek času a prostoru pro volnou hru, využívat pobyt venku v co největší míře. Velký důraz budeme klást na prožitkové učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny hlavně na přímých prožitcích, potřebách dětí objevovat a zkoumat (pravidelné projekty založené na – roční období, zvyky a svátky). Aktivita budou spontánní i řízené, naší snahou bude jejich komplexnost a provázanost. Samozřejmostí budou vzory chování a postoje všech zaměstnanců školy.

Důraz bude kladen na:

- Individuální přístup ke každému dítěti a jeho rozvoj.
- Samostatnost dětí, pomoc starších mladším dětem.
- Tvořivou a originální práci pedagogů.
- Denní nabídku zajímavého programu pro děti (objevování a učení).
- Uplatnění hry ve veškerých činnostech.
- Vlastní aktivitu dětí pomocí prožitkového učení (pravidelné projekty založené na – ročním období, enviromentální výchově, zvycích a svátcích..).
- Respektování sociálního učení dětí a potřeb z rodiny.
- Spolupráci pedagogů s rodiči, vytváření důvěry a příjemného klimatu.
- Zapojení výuky anglického jazyka-hravou formou.

Škola bude prakticky aplikovat environmentální výchovu a řešit problematiku posilování kontaktu dětí s přírodou. Zařízení bude rozmanitými způsoby utvářet postoje dětí i veřejnosti k přírodě, propagovat trvale udržitelný přístup k životu, rozvíjet citlivost a ohleduplnost k přírodě. Umožní prožití kontaktu s živými tvory, zařazovány budou i aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, zdravý životní styl a poznávání lidových zvyků a tradic.

CÍLE:







Cíle a obsah předškolního vzdělávání směřujeme k tomu, aby děti, které opouštějí naši mateřskou školu, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné se dívat kolem sebe, schopni se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.





ZÁMĚRY

- Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti formu prožitků v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.
- Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí a tím vytvořit základy celoživotního vzdělávání.
- Snaha osvojení anglického jazyka u dětí a používání ho v běžných činnostech.
- Zaměření se na environmentální výchovu, jejíž součástí bude práce s didaktickými pomůckami, pracovními listy, ale hlavně názorně při vycházkách, sběru přírodnin, starého papíru, plastových víček (budeme využívat nabídek na divadelní představení s touto tematikou a názorné exkurze a návštěvy).
- Snaha vést děti ke zdravému životnímu stylu, stravování, sportování a k aktivnímu pohybu všeobecně.

PRAVIDLA SOUŽITÍ

Pravidla soužití vytvářejí učitelky společně s dětmi a podle potřeby je doplňují o další.

PRAVIDLA NAŠÍ MŠ	
	SRDÍČKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> • Máme se rádi, chováme se k sobě hezky, protože jsme kamarádi
	PUSINKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> • Pusinku máme na hezká slova, umíme pozdravit, poprosit i poděkovat. Nemluvíme sprostě ani se nehádáme. Umíme přiznat chybu, jsme pravdomluvní.
	DÁREČKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> • Když slaví někdo narozeniny nebo svátek, hezky mu popřejeme.
	HRAČKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> • Ve školce si hračky půjčujeme. Do školky nosíme jen hračky „PŮJČOVACÍ“. Hlídáme si je a uklízíme si je do boxu s domečkem. Neničíme hračky, stavby a výtvořů druhých.
	OUŠKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> • Když něco někdo vypráví, tak ho v klidu vyslechnu, a až svoji větu dokončí, řeknu, co si myslím sám.
	KAPIČKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> • V koupelně šetříme vodou, pouštíme ji jen tolik, kolik potřebujeme a nestříkáme jí po sobě ani po zemi. Myjeme si ruce před a po jídle, po použití toalety. Dodržujeme hygienu a umíme používat kapesník

	MĚSÍČKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> Nerušíme se při odpočinku. Jsme potichu, když posloucháme pohádku
	KOŠTÁTKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> Hračky si po sobě vždy uklízíme tam, kam patří, ve školce i na zahradě. Umíme čistě stolovat.
	KYTIČKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> O přírodu pečujeme, zbytečně jí neničíme, kytičky necháváme růst. Chráníme přírodu a vše živé.
	ŽELVIČKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> Po školce se pohybujeme pomalu. Běháme, skáče a dovádíme na zahradě nebo v tělocvičně.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

TEMATICKÉ INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je formulován v ŠVP PV. Zaměření ŠVP PV vychází z přirozených potřeb dětí a ze situací blízkých životu dětí s ohledem na věk, sociální zkušenosti a bezpečnost dítěte. Obsah ŠVP PV je plně v souladu s RVP PV a je založen na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, které provádíme ve skupinách i individuálně. Pro práci s dětmi chceme maximálně využít jejich tvořivost a fantazii, kterou budeme dále cíleně rozvíjet. Vše probíhá formou hry a tvořivosti, podstatou je aktivní účast dítěte. Výchovné a vzdělávací činnosti jsou založeny na dostatečně obecném tématu, který je v souladu s potřebami dětí naplňována konkrétními integrovanými aktivitami. Je dostatečně variabilní a dává prostor všem pedagogickým pracovníkům k jeho doplňování a obohacování.

Tematické bloky jsou sestaveny ze čtyř tematických celků, které vychází z přírodního opakujícího se cyklu - jaro, léto, podzim a zima. Každý integrovaný blok zahrnuje období tří měsíců, je zpracován do měsíčních témat a jsou navrženy i tematické náměty - podtémata, která nejsou časově vymezená. V rámci nabídky různých činností se děti nenásilnou formou seznamují s ročními dobami, navazujícími lidovými tradicemi a zvyky. Jednotlivá podtémata se aktualizují dle potřeb a zájmu dětí. Projekt využívá přirozených podmínek, naší zahradu se záhony a bylinkovou zahrádkou a krásu okolní přírody – blízkost parku, rybníka – směřuje k osvojení poznatků o přírodě a jejích proměnách v průběhu celého roku.

Celoroční projekt „PŘÍRODA PLNÁ BAREV“

Motivační název projektu „PŘÍRODA PLNÁ BAREV“ vychází z rozmanitosti a jedinečnosti přírody a má sloužit jako přechod mezi magickým světem dětských představ a vnímáním reálného světa, zaměřuje se a prohlubuje oblast environmentální. Program má za cíl pomoci dětem lépe uchopit a zpracovat vlastní emoce, seznamovat se s novými věcmi a světem kolem nás, rozvíjí a upevňuje citové vztahy ke svému okolí a rodině. Vede děti k rozvinutí zájmu o přírodu s touhou ji poznávat a potřebou ji aktivně ochraňovat a naučit je úctě k životu, přírodě a zdraví svému i okolí.

Proč tento název? Myslíme si, že v dnešní době je velice důležité vést děti k zodpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život nás všech. Děti se musí připravovat na to, že i ony samy mají zodpovědnost za prostředí ve kterém vyrůstají. Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u

dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

TÉMATICKÉ BLOKY

TÉMATICKÝ BLOK Č. 1 – PODZIM: PODZIM SE HLÁSÍ...PŘÍRODA SE PŘIPRAVUJE K ZIMNÍMU SPÁNKU

Cíle a charakteristika bloku:

Září: „NA ŠKOLKU SE ZVYKNE LEHCE, ŽE SE DOMŮ ANI NECHCE“

- Měsíc září bude věnován především seznamování se dětí s novým prostředím a mezi sebou. Vše bude probíhat formou her a interaktivních činností. Pedagogové pomohou se samostatností, hygienou a sebeobsluhou. Seznámíme se s režimem školky a vysvětlíme si, jak se ve školce chovat. Pro malé děti, které jsou v kolektivu poprvé, je toto období nejnáročnější. Tři týdny jsou proto věnovány zvykání si na vše nové, s čím děti přicházejí do kontaktu. Starší děti si upevňují své vazby s kamarády, učitelkami a prostředím. Pro nejstarší děti je toto období zaměřené na individualitu, uvědomění si sebe sama, svého místa a postavení ve skupině kamarádů. Prožijeme období sklizně rostlin a plodů. Budeme se věnovat sklizené úrodě, poznávat druhy ovoce a zeleniny, zpracovávat do chutných pokrmů či výtvorů.

Říjen: „O PODZIMNÍM ČAROVÁNÍ – TAJEMNÁ SVĚTÝLKA“

- Říjen je věnován proměnám v přírodě, houbám, přírodninám a zkracujících se dní. Budeme se seznamovat se zvířátky v lese a na statku. Budeme pokračovat ve zpracovávání podzimní sklizně, připravovat zásoby na zimu, péče o záhony. Příprava na zimní období, sběr přírodnin v lese (zásoby na zimu pro zvířátka, či na hraní). Příprava zvířátek na zimu. Čeká nás téma ptáčků a jejich příprava na zimu, odlet do teplých krajin. Svátek předků a zemřelých - světýlka vzbuzují v dětech mnohé otázky, na které někdy těžko hledáme odpověď. Tady nám mohou pomoci pohádky. Vlastnoručně vyrobená lucernička posvítí při brzkém stmívání, jistě nás potěší při nevlídném počasí.

Listopad: „LISTY, LÍSTEČKY, LISTÍ BARVÍ SE, KDYŽ VÍTR SVÍŠTÍ“

- Listopad je věnován činnostem, které prohlubují zážitek podzimu, procítění v barvách, práce s přírodninami, příprava zahrady na zimu. Pracovní aktivity – vytváření předmětů z plsti a ovčí vlny, barevné kompozice z listů a přírodnin, výroba draků a zvířátek z kaštanů nebo šípků. Zvířátka se ukládají ke spánku. Vyrobíme ježkovo zimování. Pozorování stop zvířátek, odlévání sádrou. Naučíme se základní druhy ovoce a zeleniny, ochrana zdraví-jak se v zimě oblékáme.

TÉMATICKÝ BLOK Č. 2 – ZIMA: A PŘIŠLA ZIMA...PŘÍRODA USNULA

Cíle a charakteristika bloku:

Prosinec: „ZASE PŘIJDOU PO ROCE. KDO? NO PŘECE VÁNOCE !“

- Budeme se věnovat znakům ročních období a jejich vztah k počasí. Nastává zima, čas odpočinku, zastavení a klidu, objevuje se první sníh a příroda se nachází v období vegetačního klidu. Stromy nemají listy, v lese je chladno a ticho. Budeme využívat sněhu a ledu při volných hrách v přírodě. Prosinec je měsícem dlouhých večerů a krátkých dní, ale také předvánočním časem - dobou příprav a těšení se na "Ježíška." Pro děti je toto období vhodnou motivací k poznávání nejrůznějších činností, tradic a zvyků souvisejících s adventem. Měsíc prosinec je plný tajemných postav! Snaha uspokojit u dětí touhu po všem tajemném a záhadném, co vánoce přináší. Povídaní o pekle - Mikuláši, čertech a andělech. Budeme tvořit spoustu ozdob na stromeček atd...

Leden: „VŠUDE ZIMA DĚTI LÁKÁ POSTAVIT SI SNĚHULÁKA“

- Leden je měsíc nejužší zimy, bohatý na sněhovou nadílku a zamrzlé vodní plochy. Při zimních procházkách do parku budeme pozorovat co se v přírodě mění, co je jiné než v jiných ročních obdobích, jak vzniká sníh. Pro děti je obdobím stavění sněhuláků, sáňkování, lyžování a bruslení, pro zvířátka měsícem hladu. Zimní počasí také vybízí k pomoci zvířátkům v lese a ptákům, kteří u nás přezimují. Ptáci se živí plody, které zůstaly na stromech a keřích, ale rádi zavítají i na připravená krmítka. Myslivci přikrmují lesní zvěř senem a na podzim nasbíranými kaštany a žaludy. Stopy zvířátka tu nechal stopy ve sněhu? Záměrem tohoto tematického celku je přiblížit dětem přírodní děje a změny počasí v živé i neživé přírodě, využít sněhové nadílky k seznámení se zimními sporty a národy, které znají jen toto roční období. S předškoláky se pokusíme zhodnotit, co vše jsme se již naučili a na co se ještě musíme zaměřit – půjdeme k zápisu do ZŠ.

Únor: „JÁ JSEM MALÝ MUZIKANT - REJ MASEK“

- Únor je měsíc zimy, klidu, čekání na jaro a prodlužujících se dní. Kvetou kočky, začínají zpívat první ptáci, odlétají havrani. Myslivci stále přikrmují zvěř. Únor je také věnován masopustu, maskám a karnevalu. Záměrem tohoto tematického bloku je přiblížit dětem tradiční oslavy masopustu a navodit radostnou náladu při společných přípravách oslav. Vyrábět budeme masky a škrabošky. Současně získáme poznatky z oblasti hudby, seznámíme se s některými hudebními nástroji, technikou hry na ně a základní hudební terminologií. Při práci posilujeme sociální citění, komunikaci a kooperaci mezi dětmi, rozvíjíme pocit sounáležitosti se skupinou. Budeme si povídat jak pečujeme o své zdraví, jak se bránit nemocem, jak se postaráme o nemocného kamaráda a jaké máme nemoci? Co jsou vitaminy a k čemu je potřebujeme? Zaměříme se na naše smysly.

TÉMATICKÝ BLOK 3 – JARO: JARO JE TU...PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Cíle a charakteristika bloku:

Březen: „NA JARĚ KDYŽ KVETE SAD, NA SVĚTĚ JE KAŽDÝ RÁD“

- Březen je měsíc přeměny zimy v jaro, poznáváme probouzející se přírodu. Je to čas tajícího sněhu a probuzení života v přírodě. Začíná období, kdy je den stejně dlouhý jako noc a tepla stále přibývá. Ráno, dopoledne, odpoledne, večer – části dne. Co je teplota a jak se měří. A právě světlo a teplo probouzí ze zimního spánku celou přírodu. Stromy začínají pučet a ukazovat nové listy a větvičky, za země vyrážejí nové rostlinky. Většina zvířat má na jaře mláďata a ptáci se vrací domů ze svých zimovišť, vylétají první včelky a motýli. Připomeneme si volně žijící zvířátka z přírody a jejich mláďata. Jaké máme první jarní květiny? Zvířátka a mláďata na statku. Co nám jaké zvířátko dává – mléko, vejce... Všechno je v pohybu, roste a rozvíjí se s ohromnou energií, i my rosteme. Záměrem tohoto tematického bloku je přiblížit dětem základní znalosti o lidském těle, upevnit zdravotní a hygienické návyky a rozšířit povědomí o některých procesech v lidském těle, které jsou nezbytné pro zachování života (krevní oběh, dýchání, rozmnožování, pohybový aparát, mozek). Seznámit děti s možností přivolat rychlou pomoc lékaře nebo záchranné služby.

Duben: „CO MÁM DĚLAT NA ČERVENOU, KDYŽ SE AUTA KOLEM ŽENOU?“

- Jarní slunce budí přírodu ze zimního spánku, začínají se zelenat pole i louky. Do přírody se vrací barvy a zvuky, vše se probouzí k novému životu. V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou a poznávat zvyky a tradice související se svátky jara – velikonoce. Společně si uvědomíme, jak je důležité pečovat o své okolí, o prostředí, ve kterém žijeme. K čemu slouží barevné kontejnery – třídění odpadu - oslavíme Den Země. Přiblížení a realizace lidové tradice spojené s aktuálním datem – pálení čarodějnic Na měsíc duben jsme připravili téma zaměřené na dopravní situaci. Budeme se věnovat dopravním prostředkům, prevenci nebezpečí v silničním provozu. Naučíme se, jak vypadají základní dopravní značky, semafor-světelné signály a jak se chovat, když se ztratíme. Ochrana našeho zdraví, kde si můžeme hrát.

Květen: „JÁ A TI, KDO MĚ MAJÍ RÁDI, RODIČE A KAMARÁDI“

- Květen je měsíc květů a vůní, hnízdění ptáků a rození mláďat a také čas prvních teplých dnů. Měsíc květen je také spojen s tradičními lidovými zvyky jako je stavění májky nebo oslav svátku matek, který se tradičně slaví druhou květnovou nedělí. Jeden květnový týden tedy bude patřit maminkám a hledání způsobů, jak jim vyjádřit lásku a úctu. Květen je totiž označován za měsíc lásky. Povíme si, jak jsme přišli na svět, péče o miminko Budeme si povídat o rodině a o jejích členech. Čím chci být? Budeme se věnovat různým druhům povolání. Půjdeme otevírat studánky, poslechneme si vyprávění o vodě a vodních vílách a pomůžeme víle Květušce vyčistit studánku. Praktickými pokusy zjistíme, jak pijí rostliny. Probereme, jak se zvířátka starají o svá mláďata, budeme naslouchat ptačímu zpěvu a zkusíme jej napodobit. Prozkoumáme, které kytky už kvetou, prohlédneme si pupeny a jejich rašení, probereme vše od vajíčka až k motýlovi.

TÉMATICKÝ BLOK 4 – LÉTO: LÉTO, COS NÁM PŘINESLO...PŘÍRODA HRAJE VŠEMI BARVAMI

Cíle a charakteristika bloku:

Červen: „POJEDEME NA VÝLET, OBJEVÍME CELÝ SVĚT- O CESTÁCH A CESTIČKÁCH“

- Červen je měsíc rozkvetlých luk, přicházejícího léta a nejdelších dní. Je to období letního slunovratu, kdy máme nejdelší den v roce a také nejvíce světla. Kvetou lípy, zrají lesní plody a rojí se lesní mravenci. Pro děti je první červnový den ve znamení oslav svátku Mezinárodního dne dětí a celý následující měsíc obdobím přicházejících prázdnin, odpočinku, rodinných dovolených a výletům, cestování a poznávání jiných tradic a kultur. Budeme se věnovat bezpečnosti o prázdninách a jak se chránit v letním počasí venku. Kam asi vedou všechny cesty a cestičky? Kam bychom se chtěli podívat, kdybychom si mohli vybrat? A s kým? A čím bychom tam cestovali? Záměrem tohoto bloku je přiblížit dětem pojem domov v širším slova smyslu „naš domov = naše vlast“ (jak se jmenuje, kdo v ní žije, jaké je hlavní město, nejvyšší hora, největší řeka atd.) a její historický vývoj. Směřuje k vytváření elementárního povědomí o světě v širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (naše země je částí Evropy, Evropa je částí světa, svět má 5 světadílů, každý světadíl má své obyvatele, své země, své podnebí, svou historii a své živočichy a rostliny apod.).

Červenec, Srpen: „JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, TO JE CELÝ ROK“